



KINDCENTRUMPLAN 2024 – 2028



INHOUD

01. ONS KINDCENTRUM EN DE OMGEVING

Wie zijn wij? Korte biografie. 3

02. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

Strategisch beleid 4

Kwaliteitseisen 4

Personeelsbeleid, incl. professionalisering 4

03. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Missie, visie, kernwaarden van ons kindcentrum 5

Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's) 5

04. WETTELIJKE OPDRACHTEN

1.Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur 8

2.Extra ondersteuning 9

3.Onderwijstijd 9

4.De inhoud van ons onderwijs 9

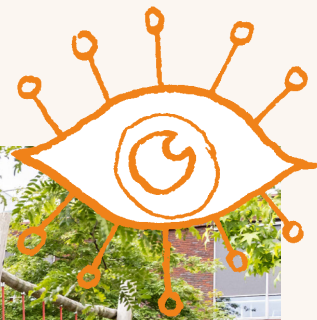
05. ANALYSE VAN ONS KINDCENTRUM

10 IJkpunten, teamdialoog (eigenaarschap) en kindcentrumanalyse

06. HOOFDLIJNEN VAN ONZE AMBITIES

11 Onze ambities op hoofdpijnen

11 Prioriteiten



Bestuur Kiem onderwijs & opvang:

datum _____

handtekening _____

Voorzitter Kindcentrumraad:

datum _____

handtekening _____

Directeur Kindcentrum:

datum _____

handtekening _____





01. ONS KINDCENTRUM EN DE OMGEVING

Kindcentrum Het Speleon in het hart van de Udense Bitswijk heeft een gezellige katholieke basisschool met ruim 155 kinderen. Bij ons zijn kinderen van alle levensovertuigingen welkom. Samen met Kanteel Kinderopvang zorgen we voor een doorgaande ontwikkeling in opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Het Speleon is onderdeel van Ontmoetingsplein MuzeRijk.

Een verbindende plek voor mensen van 0 tot 100 jaar. Sport, zorg, gezondheid, wonen, onderwijs en opvang, dagbesteding voor mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt komen samen waardoor er altijd wat te beleven valt.

Onderwijs en opvang in Ontmoetingsplein MuzeRijk wordt verzorgd door kindcentrum Het Speleon, basisschool Bedir (Islamitische basisschool), Kanteel Kinderopvang en specialistische kinderopvang van UniK. Zij vormen samen de kindfuncties in MuzeRijk. Door deze samenwerking ontstaat een uitdagende, open, veilige en vertrouwde speelleeromgeving voor ieder kind.

Kenmerken populatie kinderen (schooljaar 22-23)	% landelijk gem.	% Speleon
*kinderen met een niet westerse migratie achtergrond	19	15
*gezinnen met laag inkomen	20	24
*Het aantal leerlingen uit eenoudergezinnen	13	22
*Percentage gewichtregeling (schooljaar 22-23)	15	28

In de doelgroep 0-4 jaar is een toename van bezoek van allochtone ouders met hun kinderen. Dit is het huidige schooljaar ook merkbaar in groep 1 op KC Het Speleon. In de onderbouw (groep 1,2,3) hebben kinderen weinig taalbegrip. Ook komen er signalen vanuit de kinderopvang dat er bij de huidige populatie meer motorische problematiek zichtbaar is.

De afgelopen jaren is het kinderaantal op het kindcentrum gedaald.

In de wijk zijn meerdere scholen waaronder de Islamitische school waardoor ouders keuzemogelijkheden hebben. Ouders met een migratieachtergrond kiezen steeds vaker voor de Islamitische school. Hierdoor staat het aantal aanmeldingen onder druk. Vanaf februari 2024 is een taalklas bij Het Speleon gestart waardoor de populatie en het kinderaantal een verandering zal ondergaan.

De gemiddelde schoolweging van de afgelopen drie schooljaren is 31,55 (schooljaar 22/23 was dit 31,18) en de spreiding is 6,5. De spreiding is de laatste jaren ongeveer hetzelfde gebleven. De verwachting is dat de schoolweging hoger zal worden omdat er dit schooljaar een grote instroom in groep 1 is van kinderen met een niet Nederlandstalige achtergrond. Ook door de komst van een taalklas zal de schoolweging hoger worden.

Vanaf september 2023 is na 7 jaar een nieuwe directeur gestart op het kindcentrum.



**IEDER KIND IS UNIEK EN
HEEFT TALENTEN. WIJ ZIEN
DE KRACHT IN IEDER KIND.**

02. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

O

Ons kindcentrum maakt deel uit van Kiem onderwijs en opvang. Samen hebben wij in 2021 een nieuwe koers uitgewerkt voor Kiem. In dit koersplan beschrijven we wie we zijn, de belofte aan onze kinderen, onze leidende principes en de stappen die we zetten in de periode 2021-2025

Kwaliteitseisen

In het kwaliteitsbeleid van Kiem beschrijven we hoe we bij Kiem samen bouwen aan een sterke kwaliteitscultuur en -structuur samen met alle stakeholders. Kiem heeft een grote focus op samen leren. Dialoog en verantwoording organiseren we in meerdere dwarsverbanden. Wij werken samen in een clusters van kindcentra. In ons kindcentrum gaan we in gesprek met onze stakeholders, kinderen en ouders. Dit zie je o.a. terug in de kinderraad en de kindcentrumraad.

Personeelsbeleid

Kiemkracht is een bekende uitspraak binnen Kiem, vrij vertaald betekent dit de kracht van iedere professional benutten. Hoe we dit doen, lees je in het personeelsbeleid van Kiem.

Ook in het team gaan we uit van ieders potentieel; dit Kiem-principe past goed bij Het Speleon. Doordat we ruimte, vertrouwen en verantwoordelijkheid geven wordt kwaliteit zichtbaar en komt tot bloei. En wanneer het nodig is, zetten we een stapje extra, uiteraard in de zorg voor kinderen, maar ook op andere momenten.

Professionalisering

In ons kindcentrum krijgt opleiden en ontwikkelen op de volgende manier vorm:

- We leiden professionals op voor rekencoördinator, lees/taalcoördinator, gedragsspecialist, NT2-specialist en Jeelo-specialist.
- We besteden studiedagen aan deskundigheidsbevordering voor alle teamleden. Dit gaat over schoolontwikkelingen in het algemeen.

De accenten liggen de komende jaren bij teamscholing op taal, rekenen en bewegend leren. Daarnaast krijgt iedereen de mogelijkheid om zich te scholen in interesse gebieden die binnen ons onderwijs passend zijn. Ook zijn er veel stagiaires van PABO, HBO en MBO opleidingen gerelateerd aan het onderwijs.



**ieder kind
groot
en klein
heeft een
stem**

Trainingen en cursussen

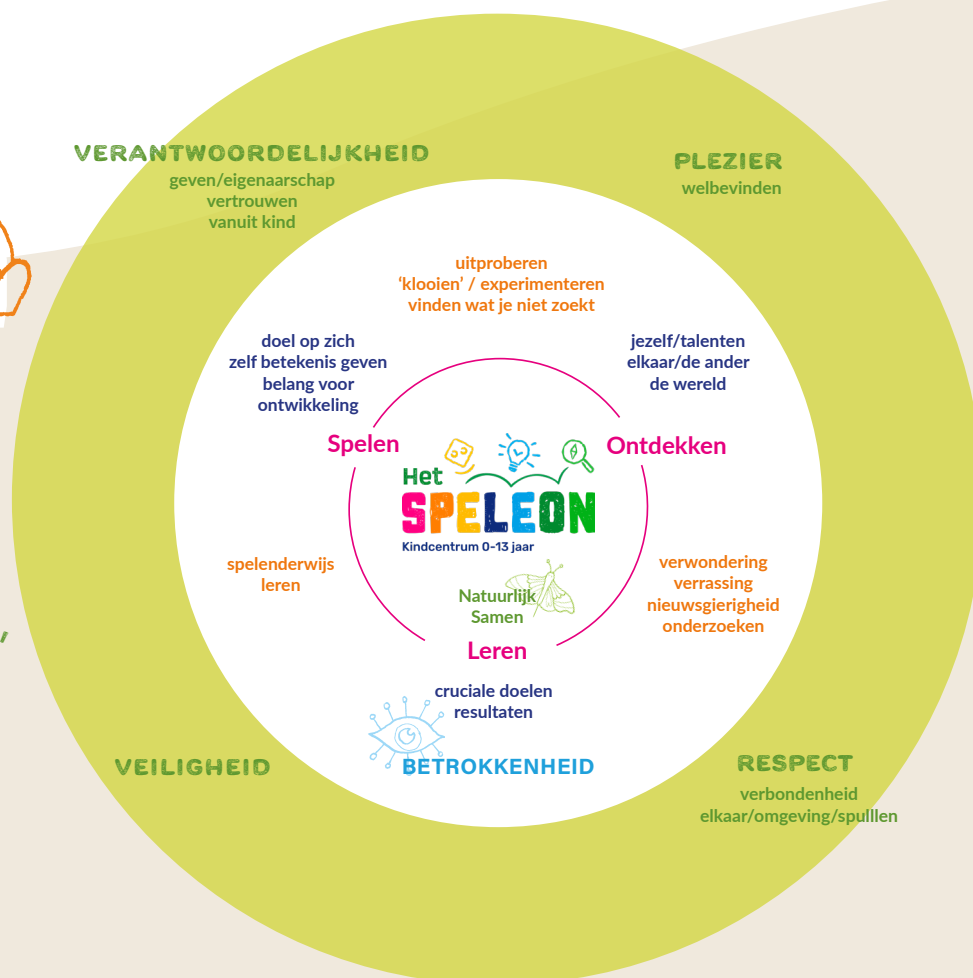
Bij team opvang volgen de professionals verschillende verplichte trainingen/cursussen. Deze trainingen en cursussen voldoen aan de wettelijke kwaliteitseisen en zijn opgenomen in het opleidingsplan van Kanteel.

03. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Onze missie en visie



Op ons kindcentrum
word je van SPelen groot,
LEer je wie je bent
en wat je kunt en
ONTdekken we samen
je talenten



Wij geloven dat kinderen het beste leren en ontwikkelen als ze gemotiveerd zijn, plezier hebben en ze het zelf doen en zelf kunnen. Wij leren de kinderen zelf te leren, samen te leren en van anderen te leren. We dagen kinderen uit, stimuleren kinderen om eigen keuzes te maken en initiatief te nemen.

Meer hierover kun je lezen in de [Kindcentrumgids](#).
Onze kernwaarden zijn: plezier, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid (zie volgende pagina)

Omgaan met elkaar – Positief gedrag stimuleren

Hierbij gaan we uit van de kernwaarden van de school. Bij deze waarden hebben wij gedragsverwachtingen geformuleerd voor in de groep en in het gebouw. Deze gedragsverwachtingen staan centraal waarbij de kinderen leren wat positief gedrag is.

Iedereen bij Het Speleon hanteert dezelfde aanpak. We noemen dat Positief Gedrag Stimuleren (kortweg PGS). Ook hebben we duidelijke afspraken over hoe we omgaan met probleemgedrag.

Jaarlijks werken we met gouden en zilveren weken bij de start van het schooljaar en na de kerstvakantie om een goede groepsdynamiek te krijgen. In deze weken ligt ook de nadruk voor het in-trainen van de gedragsverwachtingen.

We gaan voor ouderbetrokkenheid waarin we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van ieder kind. We kunnen het niet alleen, we doen het samen.

03. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Onze kernwaarden

Op Kindcentrum Het Speleon werken we met alle mensen vanuit een aantal centrale waarden, die we met elkaar belangrijk vinden. Vanuit deze waarden geven wij ons werk vorm en verwachten wij ook dat anderen hun werk vormgeven. Hierin herkennen we onze gezamenlijk basis voor succes en geven we kinderen deze waarden mee om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.



PLEZIER

Plezier hebben in wat je doet, geeft energie en een goed gevoel. De kinderen genieten van wat ze ontdekken en leren. Plezier hebben is belangrijk om te kunnen leren en ontwikkelen.



VEILIGHEID

Veiligheid vinden wij belangrijk. Zo kunnen kinderen zich veilig hechten aan iemand en zich gehecht voelen in een groep. Veiligheid is ook: je zelfverzekerd voelen, kunnen zijn wie je bent en je geborgen voelen in ons kindcentrum.



RESPECT

Respect begint bij verbondenheid. Vanuit verbinding met elkaar en de omgeving ontstaat begrip en respect. We leren kinderen dat je rekening houdt met elkaar, hoe je goed kunt samenwerken en respect hebt voor elkaar.



VERANTWOORDELIJKHEID

Kinderen kunnen heel veel zelf. We geven kinderen zo veel mogelijk ruimte om hun verantwoordelijkheid te ontdekken. Verantwoordelijkheid voor jezelf en anderen, het gebouw en de materialen, én de mensen en wereld om je heen.

04. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen/kindcentra voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft het kindcentrum aan op welke wijze ze hieraan voldoet.



1.

Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

Kwaliteitscyclus

Het Speleon biedt een breed onderwijsaanbod, gebaseerd op de kerndoelen. We hebben hoge verwachtingen van kinderen. In de groepen 1 t/m 6 werken we met convergente differentiatie. Er is een minimumdoel voor de groep als geheel. De onderwijsprofessional differentieert in drie niveaus en streeft voor alle kinderen naar het 1S niveau. Aan het einde van groep 6 bekijken we per kind op welk niveau we verwachten dat hij/zij aan het einde van groep 8 gaat uitstromen.

In de groepen 7 en 8 werken we met divergente differentiatie. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de individuele behoefte van kinderen. Er wordt gewerkt met de referentieniveaus van taal en rekenen. De leerkracht zorgt dat het aanbod aansluit bij het uitstroomniveau van de kinderen.

We hebben op de verschillende vakgebieden een schoolambitie vastgesteld, afgeleid van de behaalde resultaten schooljaar 2022-2023.

Vakgebied	op 1F niveau	op 2F/1S niveau
Lezen	98,1	73,5
Taalverzorging	96,1	57,1
Rekenen	92,4	45,2

De intern begeleider bewaakt het proces van de kwaliteitscultuur. We werken met een toetskalender en met leerteams PGS, rekenen, taal en Jeelo. Ieder leerteam voert observaties in alle groepen uit. De observaties worden klassikaal nabesproken.

Als meetbare kwaliteitsmeters gebruiken we leerling in beeld, de kijklijnen voor groep 1 en 2 en de methode gebonden toetsen. Vanaf schooljaar 2024/2025 gebruiken we in de onderbouw met Digi-keuzebord.

De uitkomsten van de toetsen worden structureel door de onderwijsprofessionals geanalyseerd waarna een gesprek hierover met de interne begeleider volgt. In dit gesprek wordt de analyse besproken en de wijze waarop met deze analyse vervolgoelen te stellen zijn.

Daarnaast zet de interne begeleider alle toetsuitslagen bijeen in de analyse. Deze wordt twee keer per jaar gemaakt en met het hele team besproken. Op grond van de analyse is besluitvorming over de extra ondersteuning op groeps- en of individueel niveau.

De schoolanalyse is twee keer per jaar ook gespreksonderwerp bij het kwartaal overleg met het cluster. Hierbij sluiten van drie kindcentra de directeuren en interne begeleiders aan samen met de bestuurder en de directeur kwaliteit en ontwikkeling.

De afgelopen twee jaar is het team bijgeschoold in het goed lezen van data, deze te duiden en af te zetten tegen de te halen doelen. Daarna de gekregen informatie omzetten in nieuwe acties en doelen voor de komende periode, dus het doen. Iedere leerkracht heeft de verantwoordelijkheid om dit voor zijn/haar eigen groep te doen. Gezamenlijk in teamverband bekijken wij deze resultaten en vervolgacties.

Kwaliteitsmeters

Als merkbare kwaliteitsmeters gebruiken we de sociale veiligheidsmeter, de kinderraad, het ouderpanel en het tevredenheidsonderzoek, het klassenbezoek, observatie-instrumenten van listmethodiek. Ook voeren we ouder-kind gesprekken.



2.

Extra ondersteuning

De zorg voor ieder kind ligt in de basis in de eigen groep door de onderwijsprofessional. Indien de onderwijsprofessional hierover vragen heeft is de intern begeleider het eerste aanspreekpunt.

De lb-er kan hulp inroepen vanuit de ondersteuningspecialisten van Kiem maar ook vanuit het samenwerkingsverband.

Daarnaast zijn er regelmatig MDO's waarin de deskundigen speciale leer-vragen bespreken en adviezen kunnen geven.

Vanuit de GGD is ook regelmatig overleg over sociaal-medische zaken en mogelijke hulpvragen rondom het gezin.

Het Schoolondersteuningsprofiel.

3.

Onderwijstijd

Van groep 1 tot en met groep 8 krijgen de kinderen in totaal tenminste 7520 uur les, dit is het wettelijk minimum. We verdelen deze uren gelijk over de verschillende jaren. Dit zetten we in een jaar-rooster, waar de KR mee instemt.

Urenberekening schooljaar 2024-2025

4.

De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Doorgaande leerlijn	Vakleerkracht bewegingsonderwijs en dans
Nederlandse taal	Staal, Jeelo, List	
Rekenen en wiskunde	Methode volgend WIG 5	
Engelse taal	Blink Engels	
Aardrijkskunde	Jeelo	
Geschiedenis	Jeelo	
De natuur, waaronder biologie	Jeelo	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Jeelo	
Geestelijke stromingen	Jeelo	
Expressie-activiteiten	Doorgaande leerlijn	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Jeelo	
Bevordering van gezond gedrag	Jeelo	
Veiligheid en welbevinden van kinderen	PGS	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Jeelo	

Door de leerstof aan te bieden met de inzet van deze leermiddelen met de wijze waarop én de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudenvoldoet kindcentrum Het Speleon aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Bij kleuters werken we met een beredeneerd aanbod. We werken vanuit een methode of leerlijn. De inhoud hiervan volgend geeft een doorgaande lijn per vakgebied. De methode gebonden toetsen geeft inzicht hoe de kinderen de stof verwerken en of herhaling noodzakelijk is.



05. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN HET KINDCENTRUM

De analyse is gebaseerd op het invullen en bespreken van Riskchanger waarin alle facetten van het onderzoekskader PO aan bod komen. Daarnaast zijn er regelmatig besprekingen binnen het team over het didactisch functioneren en de resultaten van kinderen die hierin ook meegenomen zijn.

Opvallende zaken m.b.t onderzoekskader:

De basisvaardigheden worden doelgericht en samenhangend aangeboden maar veel onderwijsprofessionals vinden dat de kinderen te weinig tijd hebben om zich de basisvaardigheden goed eigen te maken.

Ook geeft een kwart van de onderwijsprofessionals aan dat er in de didactiek van het reken en taalonderwijs nog verbeteringen kunnen optreden.

Het is niet geheel duidelijk wat de verwachtingen van de school zijn over de resultaten op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties. Hierdoor is het ook niet duidelijk of de doelstellingen hierin gehaald zijn.

Taal- leesontwikkeling

Vanuit de zelfevaluatie blijkt dat de lees- en taalontwikkeling bij de kinderen versterking nodig heeft. Vanuit een enquête over leesbeleving en leesmotivatie onder de kinderen is gebleken dat de kinderen weinig lezen en ook onvoldoende motivatie hebben om hieraan te beginnen.

Vanuit het team kwam naar voren dat kinderen niet gemotiveerd en/of voldoende concentratie hebben om te lezen. Uit gesprekken met de teamleden blijkt dat het merendeel van het team zelf ook niet veel leest.

Het Speleon is met Jeelo gaan werken. Hierbij is de keuze gemaakt om niet meer met een taalmethode te werken, maar het aanbod van taalonderwijs uit Jeelo te halen. Uit gesprekken met onderwijsprofessionals blijkt dat het taalonderwijs nog niet voldoende aan bod komt.



Een visie ontwikkelen op het spelen en ontdekken gelinkt aan het leren

Het Speleon (Spelen leren ontdekken) is de naam van ons kindcentrum. Binnen het Speleon ligt de nadruk op het leren. Dit geeft houvast en zelfvertrouwen aan de onderwijsprofessionals. De ambitie om de pijlers spelen en ontdekken verder vorm te geven is sterk aanwezig. De uitdaging is om een evenwicht te vinden in alle drie de pijlers. Daarnaast willen we bewegen integreren in het spelend leren en meer aandacht hebben voor het geven van buitenlessen.

Het ontwikkelen naar een professionele leergemeenschap

Als beginnend directeur op Het Speleon is opgevallen dat de onderwijsprofessionals erg volgend zijn. Eigenaarschap mag verder ontwikkeld worden. Er is voldoende potentie om dit te ontwikkelen. We willen groeien naar een professionele leergemeenschap waarbinnen iedere professionals met zijn/haar specifieke talent het thema kan versterken.



Onderwijskwaliteit in opbrengsten

We gaan per leerjaar vastleggen welke ambitie we op de opbrengsten van de kernvakken willen halen. De kindcentrum-ambitie is al vastgelegd. Het streven is om gelijk of hoger dan het landelijke gemiddelde te halen.

Pedagogisch-didactisch klimaat en het kindcentrumklimaat

Bij het pedagogisch klimaat blijft het PGS voorop staan. Er zijn kwaliteitskaarten voor borging van het pedagogisch klimaat. In de uitvoering en het gebruik kunnen we nog verder in het professionaliseren door bijvoorbeeld eenduidigheid in picto's door kindcentrum. Dit geldt ook voor de picto's in gebaren voor de klankondersteuning.

Veranderthema's

1. Verbeteren lees- en taalonderwijs.
2. Verder uitwerken van spelen, leren, ontdekken tezamen met bewegen.
3. Teamontwikkeling gespreid leiderschap.
4. De stem van kinderen gebruiken in ons onderwijs.
5. Ontwikkelen tot integraal kindcentrum.

Kleinere onderdelen

1. Borgen van het proces: Data, duiden, doelen, doen.
2. De didaktiek van het rekenen versterken en borgen.
3. Inzetten van techniek en wetenschap als onderdeel van 'ontdekken'.
4. Meer aandacht voor bewegen tijdens de schooldag.

Meer over onze ontwikkeling lees je in [het jaarplan](#).



Bij ons
kun je zijn
wie je





06.HOOFDLIJNEN VAN ONZE AMBITIES



Onze ambities van het meerjarenplan op hoofdlijnen. Dit zijn onze ontwikkel- en verbeterdoelen:

- Leesmotivatie en leesplezier van kinderen bevorderen.
- Basisvaardigheden blijvend op orde brengen en borgen.
- Het eigen maken van de wijze waarop Jeelo optimaal in te zetten is.
- Het eigenaarschap van teamleden versterken.
- De stem van kinderen gebruiken in ons onderwijs.
- Bewegen integreren in het spelen, leren en ontdekken.
- Het verder uitwerken van meer integraal aanbod voor kinderen van 0-13 jaar.

Leesmotivatie en leesplezier van kinderen bevorderen

In schooljaar 23/24 is gestart met de implementatie van LIST. In het leesinterventie-project (LIST) wordt de techniek van het lezen steeds verbonden met leesbegrip en leesbeleving en het opbouwen van kennis van de wereld.

Het doel van het leesonderwijs is het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers die het feit dat zij geletterd zijn gebruiken om te leren en die lezen voor hun plezier.

De komende schooljaren komt het begrijpend lezen in al zijn facetten aan bod. Daarnaast zijn er twee onderwijsprofessionals die de opleiding taal/leescoördinator volgen en daarmee ook begrijpend lezen als verdiepende module kiezen om verbeteringen in door te voeren.

Basisvaardigheden blijvend op orde brengen en borgen

Het Speleon heeft het traject data, duiden, doelen, doen gezamenlijk doorlopen. Hierdoor zijn er op didactisch gebied stappen gemaakt. De komende jaren blijven we hier de focus op houden om didactische verbeteringen verder vorm te geven in de vakken rekenen en lezen/taal.

Werken met Jeelo

In alle groepen werken we met de wereldoriëntatie methode Jeelo. Alle onderdelen van wereldoriëntatie biedt Jeelo geïntegreerd aan. Het leesinterventieproject (LIST) is erg goed te combineren met Jeelo. Hierdoor sluiten alle vakgebieden bij elkaar aan.

Jeelo heeft 12 projecten voor groep 1 tot en met 8 over maatschappelijk relevante onderwerpen. Alle groepen zijn tegelijk met hetzelfde project bezig. Jeelo kiest heel bewust voor projectmatig werken.

De projectmatige opzet van Jeelo is afgeleid van Project Based Learning (PBL). Kinderen werken in kleine groepjes aan een projectresultaat op het kindcentrum en in hun omgeving. Dit projectresultaat moet voldoen aan eisen van de opdrachtgever

of eisen die zij zelf stellen. Kinderen onderzoeken en ontwerpen om te komen tot een projectresultaat dat aan alle eisen voldoet. Samen presenteren zij het resultaat, reflecteren en komen eventueel tot verbeteringen. Zo komen de 21ste-eeuwse vaardigheden allemaal aan bod en komen de 12 maatschappelijk relevante onderwerpen het beste tot hun recht.

Eigenaarschap van teamleden versterken

Vanuit de eigen professionaliteit zal ieder teamlid zijn bijdrage leveren voor het totaal. Gespreid leiderschap geeft de teamleden taken en verantwoordelijkheden. Teamleden moeten hierdoor initiatief tonen om samen de juiste keuzes te maken voor Het Speleon. Per vakgebied zal de coördinator van het leerteam hier het voortouw in nemen. Ieder teamlid is lid van één of meer leerteams en daardoor betrokken bij verschillende vakgebieden. Kennis delen, feedback geven en nieuwe ideeën uitwerken zijn onderdelen binnen ieder leerteam.

De stem van kinderen in ons onderwijs

De kinderraad heeft al een stem in ons onderwijs. De komende jaren willen we dit uitbouwen door ze ook mee te laten beslissen bij keuze van lesmaterialen, organiseren van schoolactiviteiten en vaststellen van gedragsregels. We willen ook de ruimte creëren om kinderen na te laten denken over hun eigen leerproces, doelen en uitdagingen. Hierbij willen we hen middelen geven om hun eigen groei en ontwikkeling te evalueren.

Bewegen integreren in het spelen, leren en ontdekken

Het Speleon staat voor spelen, leren en ontdekken. Bewegen integreren in het leerproces verhoogt de motivatie en maakt het onderwijs voor kinderen aantrekkelijker. Daardoor zal de focus naast spelen en leren meer invloed hebben op het ontdekken. Daarnaast gaan we techniekonderwijs inzetten om meer ontdekkend te werken.

Het verder uitwerken van meer integraal aanbod voor kinderen van 0-13 jaar

De samenwerking met Kanteel willen we verder uitbreiden met een goede afstemming rondom scholingsactiviteiten en samenwerkingsvormen.

De uitdaging hierbij is dat een grote groep kinderen na de opvang bij Kanteel naar de Islamitische school gaan in het gebouw van het MuzeRijk.